

## **PRONERA – SOBRE A (IM) POSSÍVEL E/OU (IN) DISPENSÁVEL INTERFACE ENTRE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO.**

**Telma Regina B. N. Ressurreição – Universidade do Estado da Bahia.**  
telmareginaserrinha@yahoo.com.br

### **OBJETIVOS**

Relatar a experiência do projeto de alfabetização de adultos do PRONERA na Região Sisaleira da Bahia; discutindo seu papel na ressignificação do modelo de desenvolvimento historicamente hegemônico nesse território.

### **REFERENCIAL TEÓRICO**

Nas últimas décadas do século XX, vimos à emergência de uma sociedade onde as transformações no modo de produção capitalista vêm fortalecendo um modelo econômico que não tem conseguido equilibrar eqüitativamente lucro e bem-estar social. Contudo, a despeito do poderio revelado por este modelo, percebemos o surgimento de identidades coletivas que, lançando mãos a etnométodos, parecem estar desnortando o capital.

Os chamados movimentos sociais, apesar de constituírem um fenômeno intensamente tematizado na atualidade, não são tão recentes. De fato, a contra-história revela que, no cotidiano da sociedade brasileira, a rebeldia e a contestação estiveram sempre presentes. No último século, por exemplo, os episódios protagonizados pelos movimentos sociais do campo na luta pela dignidade dos (as) lavradores (as) e pequenos (as) proprietários (as) foram emblemáticos. Na Bahia, tal configuração não foi muito diferente. Dominado por uma estrutura fundiária arcaica, esse Estado apontou poucas alternativas para os (as) trabalhadores (as) do campo. Todavia, a despeito dessa conjuntura, há evidências que sugerem que o ímpeto desses atores não foi suplantado. Ao que parece, tal processo auxiliou no amadurecimento das táticas de enfrentamento e na consolidação de uma identificação coletiva com a causa, potencializando-a politicamente.

Desse momento em diante, evidenciou-se a importância da educação na formação de quadros qualificados, capazes de ocupar competentemente os espaços de poder, desafiando as hegemonias neoconservadoras e neoliberais. Assim, ganha força uma proposta de educação norteada não apenas pelo compromisso com a afirmação dos traços sócio-identitários do campesinato, mas capaz de sintonizar-se intercriticamente com os desafios e possibilidades apontados pelo desenvolvimento na sociedade contemporânea. Dentre as iniciativas organizadas para atender esse pleito, destaca-se o PRONERA – Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária. Fruto de uma conquista

dos movimentos sociais do campo, o programa foi acolhido por muitas universidades públicas. No contexto baiano, a UNEB (Universidade do Estado da Bahia) foi uma das pioneiras. A participação do nosso departamento – CAMPUS XI-Serrinha vem se dando desde o ano de 2002, através da implantação e desenvolvimento do projeto de alfabetização de jovens e adultos.

De fato, foi esse projeto que facultou-nos a primeira oportunidade de conhecer e conviver com uma realidade paradoxalmente tão próxima e tão distante social e politicamente: os movimentos sociais do campo da Região Sisaleira, semi-árido baiano. Neste contexto, experimentamos não apenas as rupturas decorrentes do contato com paradigmas que têm como referência o ponto de vista dos grupos excluídos da história educativa desse território, como também vislumbramos a indiscutível necessidade de subversão do projeto capitalista de desenvolvimento historicamente imposto a essa região. Surgiu, então, a necessidade de potencializar práticas educativas que priorizassem a inserção política e o conseqüente comprometimento com interesses sociais mais amplos, possibilitando a emergência de um paradigma de sustentabilidade que segundo Becker (1999) pudesse ser entendido como as múltiplas alternativas que cada localidade tem pelas suas diferenças culturais, ambientais e axiológicas de se inserir no processo geral de desenvolvimento.

## **METODOLOGIA**

Considerando o conjunto de sentidos, opacidades e ideologias que moveram o sujeito desse trabalho, priorizamos o diálogo e a atitude hermenêutica frente aos processos que configuraram tanto a práxis desenvolvida pelos alfabetizadores, quanto o debate com toda a comunidade enquanto possibilidade para fomentação de um projeto ressignificado de desenvolvimento. Assim, foram selecionados os seguintes instrumentos mediadores da coleta de dados: trabalho de campo, seminários de formação e avaliação envolvendo alfabetizadores, lideranças e comunidades assentadas.

## **RESULTADOS**

Além dos avanços conquistados, em nível pedagógico, no projeto de alfabetização de jovens e adultos, conseguimos estabelecer as bases para um diálogo efetivo entre o CAMPUS XI da UNEB e os movimentos sociais do campo da Região Sisaleira. Tal processo está fomentado também o debate acadêmico, bem como o interesse investigativo tanto em nível da graduação quanto da pós-graduação *strictu sensu*.

## **REFERÊNCIAS**

BECKER, Dinizar F. [org]. Desenvolvimento sustentável: necessidade e/ou possibilidade.- Santa Cruz do Sul: EDUNUSC,1999.

NASCIMENTO, Humberto M. Conviver com o sertão: origem e evolução do capital social em Valente/Ba.- São Paulo: Annablume;Fapesp;Valente:Apaeb,2003.

## **PRONERA – ON THE (IM) POSSIBLE AND/OR (IN) DISPENSABLE INTERFACE BETWEEN EDUCATION AND DEVELOPMENT**

**Telma Regina B. N. Ressurreição \_ University of the State of Bahia.**  
telmareginaserrinha@yahoo.com.br

## **OBJECTIVE**

To Tell the experience of the project of adults of PRONERA literacy in the Sisal Region of Bahia; to discuss the role of PRONERA in the fomentation of a development model historically imposed in this region.

## **THEORETICAL REFERENCE**

In the last decades of the century XX, we saw to the emergence of a society where the transformations in the way of capitalist production are strengthening an economical model that it has not been getting to balance equally profit and social well-being. However, in spite of the might revealed by this economical model, we noticed the appearance of collective identities that, based on etnomethods, seem to be bewildering the capital.

The so-called social movements, in spite of constituting a phenomenon intensely discussed at the present time, are not so recent. In fact, the against-history reveals that, in the daily of the Brazilian society, the rebelliousness and the contestations have always been present. In the last century, for instance, the episodes played by the social movements of the field in the fight for the dignity of the farmers and small proprietors were emblematic. In Bahia, such configuration was not very different. Dominated by an archaic structure, the State pointed few alternatives for the workers of the field. Though, in spite of that conjuncture, there are evidences that suggest that those actors' impulse was not supplanted. It seems that such a process aided in the ripening of the confronting strategies and in the consolidation of a collective identification with the cause, potentiating it politically.

Thus, the importance of the education was evidenced in the formation of qualified people, capable to occupy the positions of power competently, challenging the hegemonies neoconservative and neoliberals. So, a new proposal is reinforced not only because its

commitment with its affirmation of social identity aspects of the rural people, but also due to its possibility of an intercultural connection with the challenges pointed out by the development

contemporary society.

Among the organized initiatives to assist that case, PRONERA stands out - National Program of Education in the Land Reform. As a result of the social movements of the field, the program was welcomed by many public universities. In the context of Bahia, UNEB (University of the State of Bahia) was one of the pioneers. In that sense, the participation of our department - CAMPUS XI-Serrinha has been done since 2002, through the implantation and development of the project of youths' literacy and adults. In fact, that project has allowed us the first opportunity to know and to live together with a reality paradoxically so close and so distant social and politically: the social movements of Sisal Region, semi-arid baiano. In this context, we have not just tried the current ruptures of the contact with paradigms that have as reference the point of view of the excluded groups of the educational history of that territory, as well as we have glimpsed the unquestionable need of subversion of the capitalist project of development historically imposed. It emerges, then, the need to potentiate educational practices that prioritized the political inclusion and the consequent commitment with wider social interests, making it possible for the emergence of a supporting paradigm that to Becker (1999) could be understood as the multiple alternatives that each place has for its cultural, environmental differences of inserting in the general process of development.

## **METHODOLOGY**

Considering the group of senses, opacities and ideologies that moved the subjects of that work, we prioritized the dialogue before the processes that configured the practice so much developed by the literacy educators, as the debate with the whole community as a possibility for fomentation of a project of development resignified. Thus, the following instruments mediators of the collection of data were selected; field work, formation seminars and evaluation involving literacy educators, leaderships and settled communities.

## **RESULTS**

Besides the conquered progresses, in pedagogic level, in the project of youths literacy and adults, we got to establish the bases for an effective dialogue between the CAMPUS XI of UNEB and the social movements of sisal region. Such a process is also fomenting the academic debate, as well as the interest so much investigative in the level of the graduation as well as the masters degree strictu sensu.

## **REFERÊNCIAS**

BECKER, Dinizar F. [org]. Desenvolvimento sustentável: necessidade e/ou possibilidade. Santa Cruz do Sul: EDUNUSC, 1999.

NASCIMENTO, Humberto M. Conviver com o sertão: origem e evolução do capital social em Valente/BA. São Paulo: Annablume; Fapesp; Valente: Apaeb, 2003.