

REALIDADE AGRÍCOLA, AGRÁRIA E EDUCACIONAL COMO FUNDAMENTOS PARA O CADERNO DA REALIDADE UTILIZADO NA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA

Maria Célia Fiorini – Secretaria Municipal de Educação de Jaguaré – ES

Solange Dalvi – Secretaria Municipal de Educação de Jaguaré – ES

O Caderno da Realidade é um instrumento didático utilizados pela Pedagogia da Alternância em seu cotidiano e que serve de base para o jovem objetivar sua realidade e refletir sobre ela de forma mais sistemática. Por possuir uma importância ímpar no contexto pedagógico, resolvemos fundamentá-lo teoricamente, por ocasião da realização de um curso de formação continuada, denominado “A Formação Integral do Educador do campo”, realizado em parceria entre as Faculdades Norte Capixaba e a Prefeitura Municipal de Jaguaré; curso ministrado em forma de Pós-Graduação. O objetivo geral da pesquisa foi fundamentar teoricamente o Caderno da Realidade no contexto da Pedagogia da Alternância; e especificamente objetivou-se; a) compreender a realidade agrícola e agrária de uma perspectiva teórica e também empírica no município de Jaguaré; b) Situar historicamente o debate nacional por a Educação destinada a população do campo; c) analisar o contexto histórico da Pedagogia da Alternância e do Caderno da Realidade e, d) Apontar perspectivas teóricas que fundamentam as práticas educativas contidas em todo o processo de produção do Caderno da Realidade. A metodologia adotada foi a pesquisa bibliográfica, documental; utilizou-se também entrevistas semi-estruturadas; Na pesquisa documental, analisou-se de 08 Cadernos da Realidade pertencentes à ex-alunos da Escola Comunitária Rural Municipal de Giral, localizada no Norte do Estado do Espírito Santo, de diferentes anos letivos, a fim de verificar as mudanças que este instrumento vem sofrendo ao longo dos 14 anos de existência desta escola. Quanto a questão teórica, trabalhou-se com a teoria sociointeracionista de Vygotsky, discutindo os conceitos de objetivação e interiorização da realidade; no que se refere a Alternância trabalhou-se com Moreira (2000) e Cruz (2004); Para discutir a questão agrária, integrada à discussão da escola no/do campo utilizou-se os estudos de Pizzeta (1999) e toda a discussão nacional “Por Uma Educação do Campo” presentes em toda a coleção e especificamente em: Arroyo e Fernandes, 1999; Benjamin e Caldart, 2000. No que se refere aos resultados da pesquisa pode verificar que a própria escola as vezes desconhece aspectos importantes relacionados a questão agrária e agrícola dos educandos, necessitando maior sistematização; em Jaguaré a concentração de terras é pequena, se comparada a outros municípios, contudo na pesquisa que realizamos verificamos que vem aumentando gradativamente nessa concentração que não é divulgada e que o Caderno da Realidade não a reflete; temáticas como agronegócios, agricultura

orgânica, biotecnologia devem ser alvos de reflexão no cotidiano escolar para uma maior compreensão da realidade que permeia a vida das pessoas residentes no campo; o Caderno da Realidade para contribuir com a formação dos jovens necessita ser potencializado utilizando-se para isso de uma maior sistematização, sobretudo a partir dos estudos de Paulo Freire Vygotsky.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARROYO, Miguel Gonzalez; FERNANDES, Bernardo Mançano. **A Educação Básica e o Movimento Social do Campo**. Brasília: Peres, 1999.
- BENJAMIM, César; CALDART, Roseli Salet. **Projeto Popular e a Escola do Campo**. Brasília: Peres, 2000.
- CRUZ, Nelbi Alves. **(RE) significando a relação pais-monitores no cotidiano da Escola Comunitária Rural Municipal de Jaguaré – Espírito Santo**. 2004. 217f. Dissertação (Mestrado em Educação)- Programa de Pós-Graduação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2004.
- MOREIRA, Flávio. **Formação e Práxis dos Professores em Escolas Comunitárias Rurais: Por Uma Pedagogia da Alternância**. 2000. 184f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2000.
- PIZZETA, Adelar João. **A questão agrária e o MST no Espírito Santo**. São Mateus: CPT, 1999.

REALIDAD AGRÍCOLA, AGRARIA Y EDUCACIONAL COMO FUNDAMENTOS PARA EL CUADERNO DE LA REALIDAD UTILIZADO EN LA PEDAGOGIA DE LA ALTERNANCIA.

Maria Célia Fiorini – Secretaria municipal de educación,

Solange Dalvi – Secretaria municipal de educación.

El cuaderno de la realidad es un instrumento didáctico utilizado por la Pedagogía de la Alternancia en su cotidiano y que sirve de base para el joven objetivar su realidad y reflexionar sobre ella de forma más sistemática. Por poseer una importancia impar en el contexto pedagógico, decidimos fundamentarlo teóricamente, por ocasión de la realización de un curso de formación continua, denominado “La formación Integral del Educador del Campo”, realizado en conjunto entre las Facultades Norte Capixaba y el Ayuntamiento de Jaguaré; curso realizado en forma de pós-grado. El objetivo general de la investigación fue el de fundamentar teóricamente el cuaderno de la realidad en el contexto de la pedagogía de la alternancia y, específicamente, tuvo como objetivos: a) comprender la realidad agrícola y agraria de una perspectiva teórica y también empírica en el municipio de Jaguaré; b) situar

historicamente el debate nacional de la educación destinada a la población del campo; c) analizar el contexto histórico de la Pedagogía de la Alternancia y del Cuaderno de la Realidad y, d) apuntar perspectivas teóricas que fundamenten las prácticas educativas contenidas en todo el proceso de producción del Cuaderno de la Realidad. La metodología adoptada fue la investigación bibliográfica, documental; se utilizaron también entrevistas semi-estructuradas. En la investigación documental se analizaron ocho cuadernos de la realidad que pertenecían a ex-alumnos de la Escuela Comunitária Rural Municipal de Giral, localizada al norte del Estado de Espírito Santo, de distintos años lectivos, a fin de verificar los câmbios que este instrumento viene sufriendo a lo largo de los catorce años de existencia de esta escuela. En relación a la cuestión teórica, se trabajó con la teoría sociointeracionista de Vygotsky, discutiendo los conceptos de objetivación e interiorización de la realidad. Lo que se refiere a la Alternancia, se trabajó con Moreira (2000) y Cruz (2004). Para discutir la cuestión agrária integrada a la discusión de la escuela en el/del campo se utilizaron los estúdios de Pizetta (1999) y toda la discusión nacional “Por uma educação del campo” presentes en toda la colección y específicamente en: Arroyo y Fernandes (1999); Benjamin y Caldart (2000). Lo que se refiere a los resultados de la investigación, podemos verificar que la propia escuela a veces desconoce aspectos importantes relacionados con la cuestión agrícola y agraria de los educandos, necesitando una mayor sistematización. En Jaguaré, la concentración de tierras es pequeña si comparado con otros municípios. De esa forma, en la investigación que realizamos pudimos constatar que hay um aumento gradativo de la concentración de tierras que no es divulgada y que el Cuaderno de la Realidad no la refleja. Temáticas como el agronegocio, la agricultura orgânica y la biotecnología devem ser objetos de reflexión en el cotidiano escolar para uma mayor comprensión de la realidad que penetra la vida de las personas residentes en el campo. El Cuaderno de la Realidad, para contribuir con la formación de los jóvenes, necesita ser potencializado, utilizandose, para eso, uma mayor sistematización, sobretudo a partir de los estúdios de Paulo Freire y Vygotsky.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARROYO, Miguel Gonzalez; FERNANDES, Bernardo Mançano. **A Educação Básica e o Movimento Social do Campo**. Brasília: Peres, 1999.

BENJAMIM, César; CALDART, Roseli Salete. **Projeto Popular e a Escola do Campo**. Brasília: Peres, 2000.

CRUZ, Nelbi Alves. **(RE) significando a relação pais-monitores no cotidiano da Escola Comunitária Rural Municipal de Jaguaré – Espírito Santo**. 2004. 217f. Dissertação (Mestrado em Educação)- Programa de Pós-Graduação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2004.

MOREIRA, Flávio. **Formação e Práxis dos Professores em Escolas Comunitárias Rurais: Por Uma Pedagogia da Alternância**. 2000. 184f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2000.

PIZZETA, Adelar João. **A questão agrária e o MST no Espírito Santo**. São Mateus: CPT, 1999.