

## **TEMA GERADOR E PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA: UMA ABORDAGEM SOCIO-HISTÓRICA**

**Maria Inêz Cescon – Secretaria Municipal de Educação de Jaguaré-ES<sup>1</sup>**

**Eliene Cássia Santos Pretti – Secretaria Municipal de Educação de Jaguaré-ES<sup>2</sup>**

**Flavio Moreira – Secretaria Municipal de Educação de Jaguaré-ES e FANORTE<sup>3</sup>**

Propôs-se a refletir na pesquisa sobre “Tema Gerador” em Paulo Freire e na Pedagogia da Alternância (PA) tendo em vista que essa Pedagogia (praticada nas Escolas Comunitárias Rurais Municipais –ECORM- de Jaguaré há 14 anos) utiliza “Temas Geradores” para organizar seu trabalho pedagógico. Especificamente, verificou-se a relação existente entre a origem das Temas Geradoras em Paulo Freire com os Temas Geradores na PA (aplicados nas Escolas Famílias Agrícolas há mais de 30 anos no Brasil), verificou se as temáticas existentes na PA das ECORM hoje ainda são relevantes de serem pesquisadas, evidenciou em quais mudanças na vida familiar e comunitária as escolas têm contribuído por meios de sua pedagogia. Como são três Escolas Comunitárias Rurais pertencentes a rede municipal de ensino de Jaguaré-ES<sup>4</sup>, optou-se em trabalhar com uma escola, a ECORM da comunidade de Japira, que atende a um raio de 9 comunidades em seu entorno. Adota como metodologia o modelo de pesquisa quantitativa e qualitativa, do tipo etnográfico (André, 1995), por considerá-la relevante em relação à abordagem que pretendíamos fazer acerca da temática e a “maneira” como os Temas Geradores vêm se desenvolvendo nos últimos cinco anos. Na pesquisa qualitativa utilizou-se de entrevistas semi-estruturadas e formulários. A pesquisa quantitativa foi desenvolvida por meio de questionários fechados; além dessas, foi feita uma pesquisa documental em relatórios e nas fichas de pesquisa trabalhadas de 1990 a 2002. Como sujeitos da pesquisa participaram as famílias de pais de alunos (com maior ênfase na 7ª e 8ª séries), professores/monitores que trabalham desde a fundação das Escolas Famílias Agrícolas no ES, os pioneiros na implantação da PA no Brasil e pesquisadores da Universidade Federal do Espírito Santo, especialistas em Paulo

---

<sup>1</sup> Formada em Geografia e professora desta disciplina na Escola Comunitária Rural Municipal de Japira há mais de 10 nos. Pós-graduanda do curso Formação Integral do Educador Rural, curso oferecido pelas Faculdades Integradas Norte capixaba em parceria com a Prefeitura Municipal de Jaguaré.

<sup>2</sup> Formada em Letras/Português e professora e dessa disciplina na Escola Comunitária Rural Municipal de Japira há mais de 10 nos.

<sup>3</sup> Pedagogo, especialista em educação do campo pelo programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo (PPGE/ UFES) em convênio com o Movimento de educação promocional do ES. MEPES, mestre e doutorando pelo PPGE/UFES. Coordenador pedagógico da Secretaria municipal de Educação de Jaguaré-ES, professor nas Faculdades Integradas Norte capixaba e coordenador do curso de Pós-Graduação lato sensu “A formação do Educador do campo”.

<sup>4</sup> O município de Jaguaré (recentemente visitado pelo presidente LULA), localiza-se na região norte do Espírito Santo, entre as cidades de Linhares e São Mateus.

Freire. O referencial teórico que orientou o trabalho baseou-se nas pesquisas de Moreira (2000), Gimonet (1999) e nas obras de Freire (1980, 1982, 1992, entre outras).

A educação em alternância surge na França em 1935, chega a Itália no final da década de 50 e ao Brasil no final década de 60 (especificamente no sul do Espírito Santo); em Jaguaré implanta-se a primeira EFA em 1972, e as ECORM em 1990. As décadas de 60 e 70 (do século passado), foram marcadas pelo endurecimento político da ditadura militar e o próprio Freire encontrava-se no exílio sendo que suas obras não circulavam por aqui. Contudo, no Espírito Santo, o trabalho com Temas Geradores foi iniciado no final de 1970, nas EFAs de Olivânia e Boa Esperança, nessa época as EFAs ofereciam estudo supletivo. A explicação para a utilização dos temas geradores, ainda é uma história a ser contada e, as respostas que encontramos até aqui, e que estamos contando, é de que os primeiros italianos que “trouxeram” a experiência para cá (ainda vivos e sujeitos desta pesquisa), tiveram contato com o próprio Freire fora do país. Outros resultados apontam que, num total de 87 famílias, 95% dos pais disseram que os Temas Geradores são importantes; e que, entre eles, os mais importantes são: a famílias (72.5%), a Saúde (58.7%) ; entre as contribuições dos temas geradores mencionaram a melhora no diálogo entre os alunos e suas família (76,5%) e que ajudou a perceber os males que os agrotóxicos causam à saúde e a natureza(59,3%). A pesquisa no todo contribuiu para conhecer melhor o instrumento pedagógico “Tema Gerador” e para mostrar novas possibilidades de “Temas Geradores” para a ECORM de Japira.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE. Paulo. **Conscientização**: teoria e prática da libertação. 13.ed São Paulo: Centauro, 1980.

\_\_\_\_. **Educação como prática da Liberdade**. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

\_\_\_\_. **Pedagogia da Esperança** – Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GIMONET, Jean Claude- Método Nascimento e desenvolvimento de um movimento educativo: as Casas familiares Rurais de orientação profissional, 1999. In. **Pedagogia da Alternância** – Alternância e Desenvolvimento. Brasília: União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil. (livro texto do I seminário internacional, ocorrido na Universidade Federal da Bahia de 03 a 05 de novembro de 1999).

MOREIRA, F. Formação e práxis dos professores em escolas comunitárias rurais- por uma pedagogia da alternância. 2000. 325p. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória.

## **TEMA GENERADOR Y PEDAGOGIA DE LA ALTERNANCIA: UN ABORDAJE SOCIO-HISTÓRICO**

**Eliene Cássia Santos Pretti – Secretaria Municipal de Educación de Jaguaré-ES<sup>5</sup>**

**Flavio Moreira – Secretaria Municipal de Educación de Jaguaré-ES y FANORTE<sup>6</sup>**

**Maria Inêz Cescon – Secretaria Municipal de Educación de Jaguaré-ES<sup>7</sup>**

Propónese hacer una reflexión sobre “Tema Generador” en Paulo Freire y en la Pedagogía de la Alternancia (PA), considerando que esa pedagogía (practicada en las escuelas comunitarias rurales municipales – ECORM – de Jaguaré hace 10 años), utiliza temas generadores para organizar su trabajo pedagógico. Específicamente se verificó la relación entre el origen de los “Temas Generadores” en Paulo Freire con los “Temas Generadores” en la PA (aplicados en las escuelas familia agrícola hace más de 30 años en el Brasil), verificó si las temáticas que existen en la PA de las ECORM son hoy aún relevantes de ser investigadas, evidenció en que cambios en la vida familiar y comunitaria las escuelas han contribuido mediante su pedagogía. Como son tres escuelas comunitarias rurales que pertenecen a la red municipal de enseñanza de Jaguaré-ES<sup>4</sup>, se optó por trabajar con una escuela, la ECORM de la comunidad de Japira, que atiende nueve comunidades en su radio de acción. Adopta como metodología el modelo de investigación cuantitativo y cualitativo, con un abordaje etnográfico (André, 1995), por considerarlo relevante en relación al abordaje que pretendíamos hacer acerca de la temática y de la manera como los “Temas Generadores” vienen desarrollándose en los últimos cinco años. En la investigación cualitativa se utilizaron entrevistas semi-estructuradas y formularios. La investigación cualitativa se llevó a cabo por medio de cuestionarios cerrados. Además, se hizo una investigación documental con informes y fichas de investigación elaboradas de 1990 a 2002. Como sujetos de la investigación participaron las familias de alumnos (con mayor énfasis los

---

1 Licenciada en Letras/Portugués y profesora de esta asignatura en la Escuela Comunitaria Rural Municipal de Japira hace más de 10 años.

2 Pedagogo, especialista en educación del campo por el programa de pós-graduação en educación de la universidad federal de Espírito Santo (PPGE/UFES) en convenio con el Movimiento de Educación Promocional de Espírito Santo (MEPES); master y doctorando por el PPGE/UFES. Coordinador pedagógico de la secretaria municipal de educación de Jaguaré-ES; profesor en las Facultades Integradas Norte Capixaba y coordinador del curso de pós-graduação lato sensu “La formación del Educador del Campo”.

3 Licenciada en Geografía y profesora de esta asignatura en la Escuela Comunitaria Rural Municipal de Japira hace más de 10 años. Pós-graduanda del curso de Formación Integral del Educador Rural, curso ofrecido por las Facultades Integradas Norte Capixaba, en conjunto con el ayuntamiento de Jaguaré.

4 El municipio de Jaguaré (recientemente visitado por el presidente LULA), localizase en la región norte del Estado de Espírito Santo, entre las ciudades de Linhares y S

de la 7ª y 8ª series), profesores/monitores que trabajan desde la creación de las Escuelas Família Agrícola en el Estado de Espírito Santo, los pioneros en la implantación de la PA en el Brasil e investigadores de la Universidad Federal de Espírito Santo (UFES), especialistas en Paulo Freire. Las referencias teóricas que orientaron el trabajo se basaron en las investigaciones de Moreira (2000), Gimonet (1999) y en las obras de Freire (1980, 1982, 1992) entre otras.

La educación en alternancia surge en Francia, en 1935; llega a Itália a finales de la década de 50 y al Brasil al final de los años 60 (específicamente al sur del Estado de Espírito Santo). En Jaguaré se implanta la primera Escuela Família Agrícola en 1972 y la ECORM en 1990. las décadas de 60 y 70 (del siglo pasado) fueron marcadas por el endurecimiento político de la dictadura militar y el próprio Freire se encontraba en el exílio, siendo que sus obras no circulaban por aqui. Así mismo en el Espírito Santo, el trabajo con “Temas Generadores” se inició a finales de 1970, en las EFAs de Olivânia y Boa Esperança. En esa época las EFAs ofrecían el llamado estúdio supletivo. La explicación para la utilización de los “Temas Generadores” es uma historia a ser contada futuramente y las respuestas que encontramos hasta aqui, y que estamos contando, es la de que los primeros italianos que “trajeron” la experiência (aún vivos y sujetos de esta investigación), tuvieron contacto con el mismo Freire fuera del país. Otros resultados señalan que de un total de 87 familias, 95% de los padres dijeron que los “Temas Generadores” son importantes y que entre ellos, los más importantes son: la família (72,5%), la salud (58,7%); entre las contribuciones de los “Temas Generadores” mencionaron la mejoría del diálogo entre los alumnos y sus famílias (76,5%) y que ayudó a percibir los males que los agrotóxicos causan a la salud y a la naturaleza (59,3%). La investigación, como un todo, contribuyó para conocer mejor el instrumento pedagógico “Tema Gerador” y para demostrar nuevas posibilidades de “Temas Generadores” para la ECORM de Japira.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Paulo. **Conscientização**: teoria e prática da libertação. 13.ed São Paulo: Centauro, 1980.

\_\_\_\_. **Educação como prática da Liberdade**. 13. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

\_\_\_\_. **Pedagogia da Esperança** – Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GIMONET, Jean Claude- Método Nascimento e desenvolvimento de um movimento educativo: as Casas familiares Rurais de orientação profissional, 1999. In. **Pedagogia da Alternância** – Alternância e Desenvolvimento. Brasília: União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil. (livro texto do I seminário internacional, ocorrido na Universidade Federal da Bahia de 03 a 05 de novembro de 1999).

MOREIRA, F. Formação e práxis dos professores em escolas comunitárias rurais- por uma pedagogia da alternância. 2000. 325p. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória.